**INTEGRUOTO TURINIO PAMOKA**

**geografijos ir kūno kultūros integruotos pamokos planas**

**Planą parengė: geografijos mokytoja Kristina Banienė**

1. **Pamokos pristatymą:**

|  |  |
| --- | --- |
| Klasė | *9 kl.* |
| Pamokos tema | *Bernardinų sodo infrastuktūros panuodijimas aktyvioms veikloms* |
| Integruojami dalykai | * *Kokie dalykai integruojami?*

*Fizinis ugdymas ir geografija. Bendra veikla: orientavimasis erdvėje ir žemėlapyje, naudojant išmaniąsias technologijas; fizinė veikla lauke.** *Kokia ar kokios kompetencijos bus ugdomos integruojant šiuos dalykus?*

*Kultūrinė, pažinimo ir socialinė kompetencijos.** *Kokios kiekvieno dalyko pasiekimų sritys?*

*Naudoja GIS ir GPS technologijas, kartografinius šaltinius savarankiškam orientavimuisi įprastoje aplinkoje ir vietovėje. Geba reflektuoti ir įsivertinti savo fizinio aktyvumo ir poilsio balansą.** *Koks integravimo modelis taikomas?*

*Tarpdalykinė integracija.* |
| Pasirinkta mokymosi strategija: trumpai pristatykite, kaip vyks mokymasis.  | * *Kokia šios pamokos paskirtis?*

*Pamoka skirta savarankiškam orientavimuisi nepažįstamoje aplinkoje ir vietovėje, nustatyti geografinę padėtį. Analizuoja infrastruktūros ypatumus, įsivertinimo duomenimis modeliuoja individualiai optimalų fizinio aktyvumo ir poilsio režimą.** *Kokia pagrindinė pamokos idėja, „didysis klausimas“, kurį nagrinėja mokiniai?*

*Kam reikalingos aktyviosios zonos mieste?** *Kokia mokymo strategija bus taikoma (pasirinkite vieną: projektinis mokymasis, tyrimais grindžiamas mokymasis, fenomenais grindžiamas mokymasis, probleminis mokymasis).*
* *Kokios mokinių veiklos vyks ir kaip šios veiklos susijusios su pamokos rezultato pasiekimu.*

*Aktyvi veikla (nustatyti geografinę padėtį ir atlikti fizinius pratimus): taiko praktinio ir kūrybinio darbo gebėjimus bei formuoja orientavimosi erdvėje ir žemėlapyje gebėjimus; kūrybiškai realizuoja ir tikslingai pasirenka optimalias fizinio aktyvumo formas įvairiuose kontekstuose ir aplinkose.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mokymosi tikslas (vienas)** | **Mokymosi rezultatas (vienas)** | **Mokymosi uždaviniai (ne mažiau, kaip 3)**  | **Uždavinių pasiekimo vertinimo kriterijai**  |
| *Mokinių aktyvios veiklos skatinimas ir aktyvios veiklos infrastruktūros panaudojimo galimybės Vilniaus mieste.* | *Pagal gautą žemėlapį orientuojasi ir tikslingai pasirenka optimalias fizinio aktyvumo formas aplinkoje.* | *1.Moka nustatyti geografinę padėtį žemėlapyje ir naudotis IT orientavimuisi geografinėje erdvėje.**2.Gali nustatyti kokybinius kriterijus, kurie padėtų kurti intensyvų viešosios erdvės (aktyvių zonų) naudojimą, atsižvelgiant į jos lankytojus.* *3. Geba savarankiškai atlikti motorinius, kvėpavimo, vykdomosios funkcijos taikymo įgūdžius.* | *Min (1-4) - Geba nusistatyti savo somatotipą; bando naudoti GiS technologija;**Vid (5-6) – gali įvardyti savo somatotipui palankius fizinio aktyvumo įpročius; pateikia teiginius apie objektų geografinę padėtį;**Pagr.(7-8) - tikslingai pasirenka optimalias fizinio aktyvumo formas; nustato infrastruktūros aktyviai veiklai tinkamus objektus.**Aukšt. (9-10) – Įgyvendina tikslą ir visus pamokos uždavinius.* |

1. **Įvadinė pamokos dalis ( 15 min.)**
* Kaip paskelbsite temos pavadinimą

*Pristatymas vizualiai – pateiktys.*

* Kaip sudominsite: ko ir kaip bus mokomasi, kam to reikia, ko išmoks (*sėkmės kriterijai*)

*Užduosime „Didįjį klausimą“.*

1. **Pagrindinė dalis (40 min.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mokymosi uždaviniai**  | **Medžiagos, kuri naudojama kiekvieno uždavinio įgyvendinimui pavadinimas arba trumpas aprašymas (*nurodomi aiškūs pavadinimai, puslapiai, nuorodos ir kita informacija*)** | **Užduočių, kurias atliks mokiniai, kad pasiektų suplanuotą uždavinį ir vėliau būtų įvertinti pavadinimas (arba trumpas aprašymas)** | **Mokinių veiklos pobūdis, siejamas su pasirinktos mokymo strategijos taikymu (*su visa klase, individualus darbas, darbas grupėse, darbas porose*)**  | **Kaip bus užtikrinama, kad specifinių ugdymosi poreikių turintys mokinių įtraukimas į kiekvieną veiklą**  |
| *1.Moka nustatyti geografinę padėtį žemėlapyje ir naudotis IT orientavimuisi geografinėje erdvėje* | Bernardinų sodo planas (priedas Nr.1);<https://www.vilniausparkai.lt/parkai/bernardinu-sodas/> <https://www.govilnius.lt/aplankykite/lankytinos-vietos/bernardinu-sodas><https://www.govilnius.lt/aplankykite/lankytinos-vietos/bernardinu-sodas>  | Sodo teritorijoje nustatyti aktyvios veiklos zonas ir jų geografines koordinates bei funkcijas. | *Darbas grupėse* | Klasės draugų pagalba |
| *2.Gali nustatyti kokybinius kriterijus, kurie padėtų kurti intensyvų viešosios erdvės (aktyvių zonų) naudojimą, atsižvelgiant į jos lankytojus.*  | Padalomoji medžiaga (priedas Nr. 2) | Pagal priede Nr.2 pateiktus kriterijus, atsako į klausimus. | *Darbas porose* | Darbas su gabiu klasės draugu poroje |
| *3. Geba savarankiškai atlikti motorinius, kvėpavimo, vykdomosios funkcijos taikymo įgūdžius.* | <https://lifehacks.lt/nemokamos-programeles-sveikam-gyvenimo-budui/> (savo įrenginių , telefono programėlės, aplikacijos)<https://elsefix.com/lt/the-10-best-free-wellness-apps-for-iphone-and-apple-watch-users.html> | Savarankiškai atlieka priedo Nr. 3 nurodytus fizinius pratimus. | *Individualus darbas* | Mokytojo pagalba |

1. **Vertinimas (25 min.):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mokymosi uždaviniai**  | **Uždavinių pasiekimo įvertinimo kriterijai**  | **Uždavinių pasiekimo įvertinimo būdai** *Kokią užduotį turės atlikti, kad įvertintumėte kiekvieno uždavinio pasiekimą; arba kaip įvertinsite atliktą mokinių veiklos metu užduotį.*  |
| *1.Moka nustatyti geografinę padėtį žemėlapyje ir naudotis IT orientavimuisi geografinėje erdvėje* | *Min (1-4) - bando nusistatyti geografinę padėtį naudojant GiS technologija;**Vid (5-6) –pateikia teiginius apie objektų geografinę padėtį;**Pagr.(7-8) - nustato infrastruktūros aktyviai veiklai tinkamus objektus.**Aukšt. (9-10) – Įgyvendina tikslą ir visus pamokos uždavinius.* | Tarpinės atliktos užduoties pateikimas – kaupiamasis. |
| *2.Gali nustatyti kokybinius kriterijus, kurie padėtų kurti intensyvų viešosios erdvės (aktyvių zonų) naudojimą, atsižvelgiant į jos lankytojus.* | *Min (1-4) - gali nustatyti kokybinius kriterijus.**Vid (5-6) – tikslingai pasirenka optimalias fizinio aktyvumo formas;**Pagr.(7-8) - nustato infrastruktūros aktyviai veiklai tinkamus objektus.**Aukšt. (9-10) – Įgyvendina tikslą ir visus pamokos uždavinius.* | Tarpinės atliktos užduoties pateikimas – kaupiamasis. |
| *3. Geba savarankiškai atlikti motorinius, kvėpavimo, vykdomosios funkcijos taikymo įgūdžius.* | *Min (1-4) - Geba nusistatyti savo somatotipą;* *Vid (5-6) – gali įvardyti savo somatotipui palankius fizinio aktyvumo įpročius;* *Pagr.(7-8) - tikslingai pasirenka optimalias fizinio aktyvumo formas ir nustato infrastruktūros aktyviai veiklai tinkamus objektus.**Aukš. (9-10) – Įgyvendina tikslą ir visus pamokos uždavinius.* | Tarpinės atliktos užduoties pateikimas – kaupiamasis. |

***Pateikite priede:***

1. *Visą medžiagą, kurią naudosite kiekvieno uždavinio įgyvendinimui: ką aiškinate, rodote, demonstruojate; jei naudojate realius daiktus – pateikite jų nuotraukas.*
2. *Užduotis, kurias atliks, mokiniai: suformuluotus, teiginius; jei naudojami kokie užduočių lapai – jų pavyzdžius; jei atlieka užduotis iš vadovėlio ar pratybų sąsiuvinio – pateikite užduočių kopijas.*
3. **Baigiamoji dalis (10 min.)**

Darbų pateikimo forma individuali (Skaidrė Nr. 10), vertinimų lapas interaktyvioje Excel lentelėje (Priedas Nr.3). Pateikus užduotys [Actionbound](https://en.actionbound.com/)  programoje, mokiniai gali atsakymus pateikti joje.

**PRIEDAI: Būtina pateikti visą medžiagą, kurią naudojate pamokoje.**

**PRIEDAS NR.1**

****

**PRIEDAS NR.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterijai** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Patekimas |  |  |  | + |
| Saugumas |  |  |  | + |
| Patogumas |  | + |  |  |
| Socialumas |  |  | + |  |
| Patrauklumas |  |  | + |  |
| Funkcionalumas |  |  | + |  |

**PRIEDAS NR.3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterijai** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Šokinėjimas per kliūtis |  |  |  | + |
| Balansavimas ant vienos kojos |  |  |  | + |
| Bėgimas zigzagu |  | + |  |  |
| Tempimo ir mankštos pratimai |  |  | + |  |
| Kvėpavimas 4-7-8 (įkvėpimas, sulaikymas, iškvėpimas) |  |  | + |  |
| Dėmesio valdymas |  |  | + |  |