**Įvadinė dalis.**

**Tikslas.** Nustatyti įvairių objektų šešėlių ilgius.

**Uždaviniai:**

1. Nustatyti objektų šešėlius.
2. Palyginti šešėlių ilgį su objektų ilgiu.
3. Apskaičiuoti objektų ilgį, pagal jo šešėlį.

**Kompetencijos:** pažinimo, kūrybiškumo, [Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija](https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/12?types=4&clases=&educations=#collapse-simple-1H78-772c-9N79), komunikavimo.

**Priemonės:** piešimo kreidelės, pasirinkti objektai, foto – kamera, liniuotė.

**Vertinimas:** formuojamasis vertinimas.

**Vieta:** mokyklos kiemas.

**Klasė:** 7 kl.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pamokos dalys, laikas | Turinys | Pastabos |
| 1. Įvadas, pamokos teorinė dalis 10 min. | 1. Supažindinti su pamokos tikslu ir uždaviniais. 2. Prisiminti kas yra šešėlis ir kaip jis susidaro. 3. Pasiskirstyti į grupes (po 2-3 mokinius), išsidalinti praktinių užduočių lapus. |  |
| 1. Atliekamas tyrimas lauke. 20 min. | 1. Renkami duomenys. | Galima nupiešti ant balto lapo ir grįžus į klasę, padiskutuoti ar iš šešėlių galima nustatyti, koks buvo pasirinktas objektas |
| 1. Lentelių pildymas 10 min. | 1. Užduočių atlikimas užduočių lapuose. |  |
| 1. Apibendrinimas, refleksija 5 min. | 1. Aptarti grupių gautus rezultatus. Padaryti išvadas nuo ko priklauso šešėlių didumas. | Namų darbas: atlikti tyrimą kitu dienos metu ir padaryti išvadas apie šešėlio pokytį. |