

VILNIUJE YRA VIETOS VISIEMS

TIKSLAS. Ugdyti mokinių gebėjimą savarankiškai tyrinėti Vilniaus kultūrinę įvairovę, analizuoti skirtingų bendruomenių svarbą miestui ir visuomenei, bei skatinti kritinį mąstymą apie alternatyvių bendruomenių santykį su tradicine bendruomene.

PAMOKOS TRUKMĖ: 3 val., veiklai skiriamos keturios pamokos.

VIETA: Vilniaus senamiestis.

KLASĖ: 7, 8, 9.

MAKSIMALUS DALYVIŲ SKAIČIUS: 20.

METODAI: Patirtinis ugdymas, tyrinėjimas, diskusija.

REIKALINGOS PRIEMONĖS:

- Mokiniam reikalingi išmanieji telefonai su interneto prieiga.
- Užduočių lapai ir rašikliai.

TEMA / SKYRIUS DALYKO PROGRAMOJE:

- **Etika.** C3. Aš ir bendruomenė.

UGDOMOS KOMPETENCIJOS:

- Pažinimo kompetencija.
- Kultūrinė kompetencija.
- Socialinė kompetencija.
- Skaitmeninė kompetencija.

PAMOKOS EIGA:

1. **Įžanga – atidarymo ratas (10 min.)**

- Mokiniai supažindinami su pamokos tema.
- Kiekvienas mokinsys užbaigia sakinį: „Vilniuje yra vietos.....kam“.
- Mokytojas pateikia pavyzdį (pvz., tikintiems ir netikintiems; kuriantiems muziką; mažoms kiemo bendruomenėms).

2. **Pamokos plano pristatymas (5 min.)**

- Paaiškinama, kad leisimės į pasivaikščiojimą per Vilnių, ieškodami bendruomenių atspindžių.

3. Komandų suskirstymas (5 min.)

- Mokiniai suskirstomi į 4 komandas, kiekviena gauna skirtingą uždavinį.
 - i. Tyrinėja bazinę informaciją apie bendruomenę: kas jai priklauso (ne tik veikiačiai konkrečiai šiame objekte, bent bendrai Vilniaus mieste ar net visoje Lietuvoje); kokią veiklą įgyvendina.
 - ii. Nagrinėja bendruomenės vertybes ir idėjas, kurias ji skleidžia.
 - iii. Ieško informacijos apie bendruomenės iššūkius praeityje ir ateityje.
 - iv. Ieško informacijos ir diskutuoja, kaip ši bendruomenė prisideda prie Vilniaus kultūrinio identiteto formavimo?“
- Kiekviena komanda gauna jai skirtą užduoties lapą, kurį pildo viso tyrinėjimo metu.

4. Pasivaikščiojimas ir tyrinėjimas (2 val.)

- Klasė aplanko 7 skirtingas bendruomenes simbolizuojančius punktus, praleisdama po 10 min kiekviename ir atlikdama grupei priskirtą užduotį.
- Mokiniai užduočiai atlikti gali ieškoti informacijos internete, lankomo objekto vietoje, taip pat skatinama diskusija tarpusavyje ir savo nuomonės pagrindimas užduočių lape.

5. Grupinių darbų apibendrinimas (30 min.)

- Mokytojas veda aptarimą, įvardydamas kiekvieną aplankytą bendruomenę.
- Kiekviena grupė pristato savo nagrinėtą aspektą apie mokytojo įvardytą bendruomenę (maks. 8 min vienai bendruomenei).

6. Refleksija grupėse (10 min.)

- Mokiniai aptaria du klausimus:
 1. Ką naujo sužinojau šios pamokos metu?
 2. Kam miestui reikalinga bendruomenių įvairovė?