

**Pamokos tema:** Žiemos pavojai

**Pamokos tikslas:** įtvirtinti pasakojimo sandarą, atlikus bandymą „Skęsta-neskęsta“ praturtinti istoriją ir tinkamai išspręsti problemą bei gebėti įvardinti bent tris dalykus, ką daryti įlūžus ledui.

**Uždaviniai:**

- Mokytiis dirbti grupėje, bendrauti ir bendradarbiauti.
- Pakartoti ir įtvirtinti pasakojimo sandarą.
- Ugdyti mokinių gebėjimą tikslingai veikti, panaudoti įgytas žinias apie medžiagų savybes pačiam ar draugui skęstant.

**Kompetencijos:**

- Pažinimo (įvardinti bent 3 dalykus, ką daryti įlūžus ledui)
- Komunikavimo (mokosi dirbti grupėje: atlikti eksperimentą, padaryti išvadą, išspręsti iškeltą problemą)
- Kūrybiškumo (sugalvoti, kaip varna galėjo padėti Vytukui)
- Socialinė, emocinė, sveikos gyvensenos (gebėti išsigelbėti ar padėti skęstančiajam)
- Pilietiškumo (nelikti abejingam skęstančiajam)

**Priemonės:** pasakojimo veiklos lapas, pasakojimo dalių paveikslėliai, pieštukiniai klijai, mokinio veiklos (eksperimento) lapas, rašiklis, išmanusis telefonas.

**Metodai:**

- Minčių lietus (ką žinau apie žiemos pavojus)
- Filmukas (vaikas įlūžo eidamas ledu)
- Eksperimentas „Skęsta - neskęsta“ (tyrinėjame medžiagas)
- Darbas grupėse (paveikslėlių klijavimas, pasakojimo sandaros įtvirtinimas)
- Kūrybinis darbas žodžiu (praturtinti pasakojimą, kaip išgelbėti Vytuką)
- Žinau – noriu sužinoti - sužinojau
- Skaitmeninių mokymosi įrankių naudojimas – darbas telefonais/planšetiniais kompiuteriais ir interaktyvia lenta, kai grįžtama į klasę (QR kodo skaitytuvas, žaidimai „Medžiagos“ ir „Skęsta – neskęsta“ Wordwall programoje)

**Vieta:** „Spalvotieji šaltiniai“, Antakalnis, Vilnius

**Klasė:** 2-4 klasė

## VEIKLA

<b>Įvadas</b>	Mokiniai ant suoliukų susėdę dalinasi patirtimi, ką žino apie žiemos pavojus. Nuskaito QR kodą ir pasižiūri filmuką.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=A4CdEYy-3A4">https://www.youtube.com/watch?v=A4CdEYy-3A4</a>
<b>Pagrindinė dalis</b>		
Veikla grupėse	Mokiniai iš vokų traukia pasakojimo veiklos lapus ir pasakojimo dalių paveikslėlius. Juos priklijuoja į tinkamas vietas lentelėje.	
	Kartu su mokytoju aptariama, ar teisingai priklijuotos pasakojimo dalys, koks galėtų būti pasakojimo pavadinimas.	
Veikla grupėse	Mokiniai suskirstomi į grupes ir diskutuoja, kaip galėtų pasibaigti pasakojimas.	
Veikla grupėse	Mokiniai eina prie vandens telkinio ir išbando, kurios medžiagos vandens telkinyje skęsta, o kurios – plūduriuoja. Pildo mokinio veiklos lapą.	
<b>Apibendrinimas</b>	Mokiniai padaro išvadą, kaip varna galėjo pagelbėti Vytukui.	
<b>Refleksija</b>	<p>Refleksijos metu mokiniai užbaigia sakinius:</p> <p>Šios pamokos metu sužinojau, kad .....</p> <p>Šios pamokos metu man labiausiai įsiminė .....</p> <p>Supratau, kad norėčiau daugiau pasidomėti .....</p> <p>Mokiniai sugrįžę į klasę žaidžia žaidimus „Medžiagos“ ir „Skęsta – neskęsta“ Wordwall programoje.</p>	<p><a href="https://wordwall.net/resource/51790311">https://wordwall.net/resource/51790311</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/resource/1527947">https://wordwall.net/resource/1527947</a></p>